

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

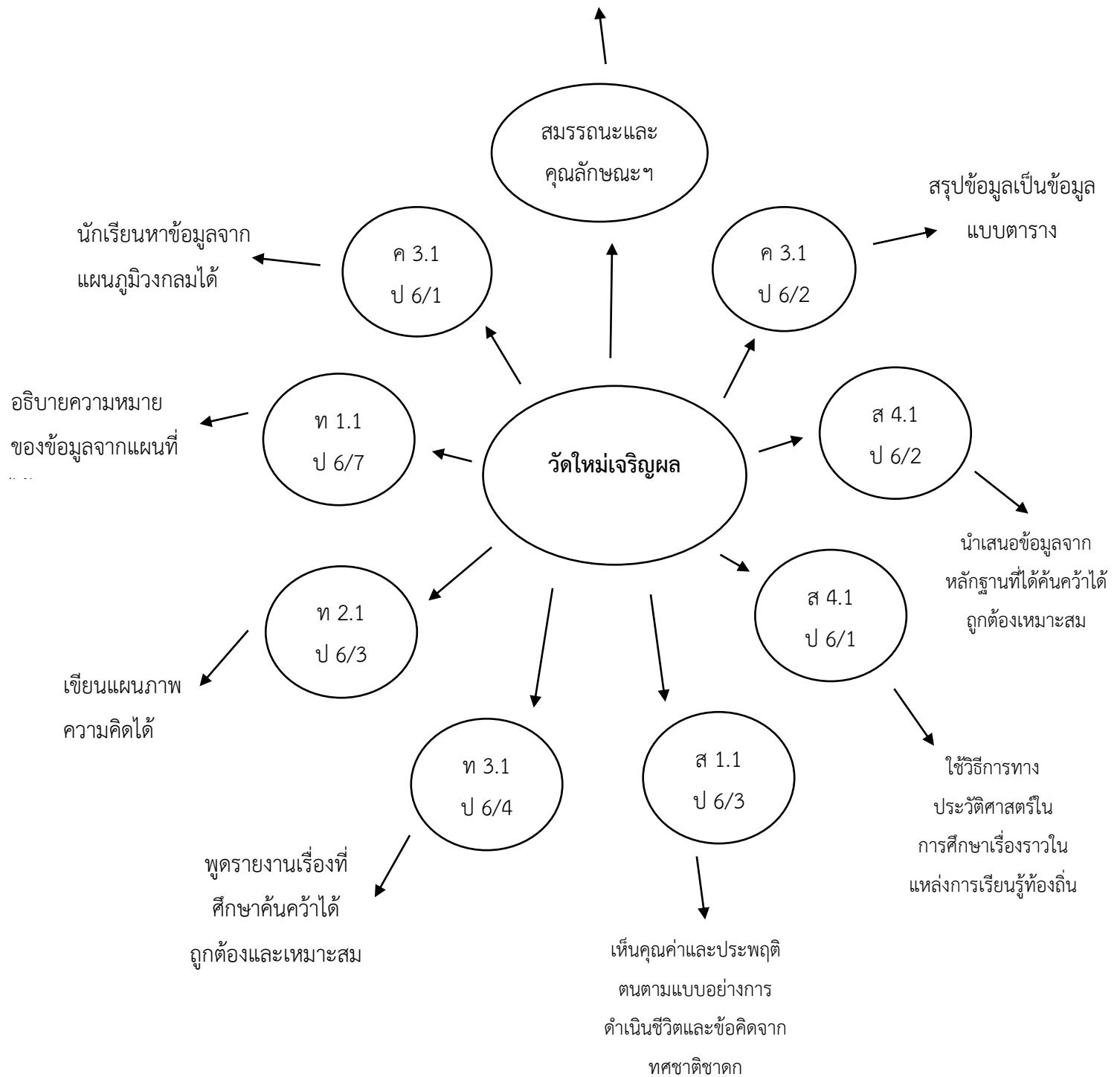
แหล่งการเรียนรู้ วัดใหม่เจริญผล
จำนวน 8 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

เข้าใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยในการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นของชุมชนในด้านต่างๆ ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย นำเสนอ ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำ ความเข้าใจวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีผล ของท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และมีจิตสาธารณะตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่น มีความรัก ความภูมิใจและ อารมณ์ความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
การแก้ปัญหา และใช้เทคโนโลยี มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. มีวินัยและมีความรับผิดชอบ
6. มีจิตสาธารณะ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สำรวจสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
3. วิเคราะห์ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นด้วยขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
4. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

ผู้เรียนศึกษาวัฒนธรรมเกี่ยวกับศาสนา เรื่อง ทศชาติชาดก ด้วยสื่อวิดีโอ และใบความรู้ เรื่อง สรุปทศชาติชาดก

5.2 วิธีสอนโดยใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์ (ชั่วโมงที่ 2-8)

ขั้นที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหา (ชั่วโมงที่ 2)

1. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วร่วมกันอภิปรายความสำคัญของการตรวจสอบหลักฐานและการตีความข้อมูล
2. นักเรียนรวมกลุ่ม 6-7 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น จากหนังสือเรียนและสรุปเป็นแผนผังความคิด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น กลุ่มละ 1 หัวข้อ จากนั้นใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น

ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐาน (ชั่วโมงที่ 3 - 4)

1. นักเรียนศึกษาแผนที่ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้สำหรับใช้ในการศึกษาแหล่งประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการทำงาน และวิธีสืบค้นข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดจากแหล่งหลักฐานในท้องถิ่น แล้วบันทึกข้อมูลลงในสมุด

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มเดิมและนำแผนที่ สมุดบันทึก แล้วร่วมกันสืบค้นข้อมูลตามที่ได้วางแผนกันไว้ในแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และประเมินคุณค่าข้อมูล (ชั่วโมงที่ 5)

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ มาเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมมาและนำมาเขียนเป็นแผนภาพ

ขั้นที่ 4 ตีความและสังเคราะห์ (ชั่วโมงที่ 6)

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลสรุปจากการวิเคราะห์และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมมาตีความและสังเคราะห์ข้อมูล แล้วบันทึกข้อมูลลงในสมุด

ขั้นที่ 5 นำเสนอข้อมูล (ชั่วโมงที่ 7-8)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นข้อมูลและแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันโดยเขียนให้นักเรียนมีการสรุปเป็นตาราง

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 6.1 สื่อวีดีโอ เรื่อง ทศชาติชาดก
- 6.2 ใบความรู้ เรื่อง สรุปทศชาติชาดก
- 6.3 วัดใหม่เจริญผล
- 6.4 หนังสือเรียน วิชาประวัติศาสตร์ ป.6 อจท.

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. สำรวจสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร วัฒนธรรมและ ประเพณีในท้องถิ่น โดย เลือกใช้ข้อมูลและ วัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูล ที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง	-สังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตกลุ่ม	ชั่วโมงที่ 2-4	ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป
2. อธิบายความสำคัญของ วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	ชั่วโมง 2	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. วิเคราะห์ข้อมูลแหล่งการ เรียนรู้ท้องถิ่นด้วยขั้นตอนของ วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้	ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน	ชั่วโมงที่ 7-8	ผลการประเมินอยู่ใน ระดับพอใช้ขึ้นไป
4. มีกระบวนการคิดที่เป็น ระบบ ความสามารถในการ เรียนรู้และการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิตตลอดจนมีวินัยและมี ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรม กระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ การเรียนรู้และ สื่อสารความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต ความรับผิดชอบใน การเรียนรู้ จิตสาธารณะ	ตลอด ช่วงเวลา การปฏิบัติ กิจกรรม การเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ วัดใหม่เจริญผล

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				การตั้งใจทำงาน				การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่ม				รวม ๒๐ คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						

ลงชื่อ

.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน		
ดีมาก	=	๔
ดี	=	๓
ปานกลาง	=	๒
ปรับปรุง	=	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับ
คุณภาพ	
๑๕ - ๒๐	ดี
๗ - ๑๔	พอใช้
๑ - ๖	ปรับปรุง

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอธิบาย ความสำคัญของ วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์	อธิบายความสำคัญของ วิธีการทางประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ชัดเจน	อธิบายความสำคัญของ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อธิบายความสำคัญของวิธีการ ทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
2. การใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการสืบค้นข้อมูลได้ครบ ทั้ง 5 ขั้นตอน	ใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ในการ สืบค้นข้อมูลได้ 3-4 ขั้นตอน	ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการสืบค้นข้อมูลได้ 1-2 ขั้นตอน
3. การนำเสนอข้อมูล	นำเสนอข้อมูลจากหลักฐาน ที่หลากหลาย มีเหตุผล ประกอบน่าสนใจ มีแหล่ง อ้างอิงชัดเจน	นำเสนอข้อมูลจาก หลักฐานเพียงอย่างเดียว แต่มีเหตุผลประกอบ และ มีแหล่งอ้างอิง	นำเสนอข้อมูลจากหลักฐาน เพียงอย่างเดียว แต่ไม่มีเหตุผล ประกอบ และไม่มี แหล่งอ้างอิง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	8 - 9	5 - 7	ต่ำกว่า 5
ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

11-12	คะแนน	ดีเยี่ยม
9-10	คะแนน	ดีมาก
7-8	คะแนน	ดี
5-6	คะแนน	พอใช้
3-4	คะแนน	ปรับปรุง
1-2	คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การให้คะแนน

การคิดอย่างเป็นระบบ

3	คะแนน	มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด
2	คะแนน	มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมาก เชื่อมโยงสิ่งต่างๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น
1	คะแนน	มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อย เชื่อมโยงสิ่งต่างๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

การเรียนรู้และการสื่อสาร

3	คะแนน	เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ
2	คะแนน	เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ
1	คะแนน	เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

3	คะแนน	เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย และสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
2	คะแนน	เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย และสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับกลุ่มของตนเองได้
1	คะแนน	เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย และสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับนักเรียนได้บางคนได้

ความรับผิดชอบในการเรียนรู้

- | | | |
|---|-------|--|
| 3 | คะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ
ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา |
| 2 | คะแนน | ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน
เมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา |
| 1 | คะแนน | ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ |

จิตสาธารณะ

- | | | |
|---|-------|--|
| 3 | คะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ
ไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม |
| 2 | คะแนน | ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับ
การกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเป็นส่วนมาก |
| 1 | คะแนน | ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่ง
จากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเพียงเล็กน้อย |

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (9 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดี
คะแนน 9 - 12 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 5 - 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

()

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน